

T.C  
ARİFİYE KAYMAKAMLIĞI  
HACIKÖY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028  
STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin şecde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*







### SUNUŞ

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirmek, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hacıköy Ortaokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hacıköy Ortaokulunun stratejik planlama çalışmasına durum tespiti yaparak başlanmıştır. Varılan genel sonuçların sadeleştirilmesiyle Okul yönetimimle öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmış, stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Hacıköy Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Aydın KARA  
Hacıköy Ortaokul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>22</b>
MİSYONUMUZ .....	22
VİZYONUMUZ .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>IV. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AYDIN KARA	OKUL MÜDÜRÜ		MÜDÜR YARDIMCISI
	MÜDÜR YARDIMCISI	İSMAİL GÖZEL	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ
MERYEM ACAR	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ	MUAMMER BALÇOK	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ
MEHMET FEHMİ YILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BELKIS KAMA	VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN TARİHÇESİ:

1945 Yılında İlkokul olarak başlayan eğitim öğretim hayatı köy halkının köylerinde Ortaokul istemi 1968 yılında ortaokul yaptırma derneği kurulmuş dernek köy tüzel kişiliğine ait araziye ve köylünün de ek arazi vermesi ile 7 dönüm alana okul yapılmasına verilmiş. İşçilik imece usulü ve dış kaynaklardan yardım almak suretiyle de 1970-1971 yılında Ortaokul açılmış olup 1983 yılında binanın üst katıda aynı yöntemlerle yapılmış olup; 1992 tarihinden itibaren çevrede bulunan 6 köyün öğrencilerinin de köyümüze taşınması ile İlköğretim okulu olarak eğitim öğretim hayatına devam etmiştir.2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren ise Hacıköy İlkokulu ve Hacıköy Ortaokulu olarak devam edilmektedir.

### EKONOMİK DURUM:

Okulumuzun bulunduğu bölge halkı tarım ile uğraştıklarından ekonomik durumları orta halli olduğundan eğitim seviyesi orta durumdadır.

### OKULUN ÖZELLİKLERİ:

Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir. Bina 2 katlı olup kaloriferli ve doğalgazla ısıtılmaktadır. Okulumuzda okul öncesi, ilkokul ve ortaokula yönelik eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin yararlanmaları amacıyla veli desteğiyle okul kitaplığımız yenilenmiş, akıl ve zeka oyunları sınıfı okulumuza kazandırılmıştır. Fatih Projesi kapsamında 18 adet Etkileşimli Tahta takılmıştır.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Arifiye			
Adres:	Hacıköy Mahallesi Hacılar Caddesi 608. Sokak No:2 Arifiye/ SAKARYA	Coğrafi Konum (link)	Enlem : 40.696520391919414 Boylam : 30.40748153636173		
Telefon Numarası:	0264 316 01 87	Faks Numarası:	Okulumuzda Faks Yok		
e- Posta Adresi:	732402meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	hacikoyoo.meb.k12		
Kurum Kodu:	732402	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	49		Erkek	5
	Toplam	93		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		57	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü (Vekalet)	1	0	1
Branş Öğretmeni	5	4	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	294	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilişim Sınıfı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	882	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4023	Arşiv	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	882	Rehberlik Servisi		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	170	İngilizce Sınıfı	X	
Kantin (m2)	0	Zeka Oyunları Sınıfı	X	
Tuvalet Sayısı	7	Beden Eğitimi ve Spor Sınıfı	X	
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	7	21
6/A	4	8	12
6/B	5	7	12
7/A	12	12	24
8/A	9	15	24
Toplam	44	49	93



## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

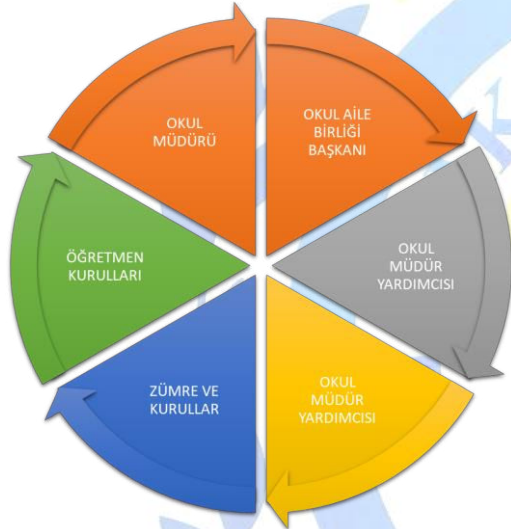
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son 5 yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Hacıköy Ortaokulu Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0
2023	123.500,00	101.818,14

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Hacıköy Ortaokulu olarak 2024-2028 Stratejik Planı paydaş analizi için dönüş sağlanan 81 adet öğrenciye “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğrencilerimiz ders öğretmenlerinden, okul idarecilerinden, isteklerinin genel olarak yerine getirilmesinden okulda bulunan alternatif sınıflardan(zeka oyunları sınıfı ve İngilizce Sınıfı), sosyal,



sanatsal ve sportif etkinliklerden memnuniyetleri öne çıkmaktadır. Bunun yanında rehber öğretmen eksikliği ve rehberlik faaliyetlerinin yetersizliği, oyun alanlarının yetersizliği, öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Hacıköy Ortaokulu olarak 2024-2028 Stratejik Planı paydaş analizi için dönüş sağlayan 9 adet öğretmene “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğretmenlerimiz okul kültürünün oluşmasından, öğretmen ve yöneticiler arası iletişimden, sosyal ve kültürel faaliyet yönünden memnun oldukları öne çıkan konulardır. Bunun yanında öğretmenlere yönelik fiziki ve teknik şartlar yönünden ve ders araç-gereç yönünden iyileştirme yapılması gerektiği ile rehber öğretmeni olmaması sebebiyle rehberlik faaliyetlerinin eksikliği öğretmen talebi olarak öne çıkmaktadır.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Hacıköy Ortaokulu olarak 2024-2028 Stratejik Planı paydaş analizi için dönüş sağlayan toplamda 75 adet veliye “Veli Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde okul idaresi, öğretmen ve veli ilişkileri uyumundan ve karşılıklı iletişim yönünden, öğretmenlerin ilgi ve mesleki donanımından, okulun yeniliklere açık olmasından, sosyal ve kültürel faaliyetlerin aktifliğinden memnuniyetler öne çıkmaktadır. Bunun yanında rehberlik faaliyetlerinin yetersizliği, okul eğitim teknik araç-gereçlerinin yenilenmesi, okul bahçesi için güvenlik personeline ihtiyaç duyulması öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul yöneticileri ve öğretmenlerine güvenirler.
Çalışanlar	Okul idarecileri ve öğretmenler hakkında genel kanı olumludur.
Veliler	Velilerimizin okul çalışanlarına güvenleri tamdır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz taşıma merkezi bir okuldur.
Donanım	Akıllı tahtalarımız ve internet bağlantımız mevcuttur.
Bütçe	Okul-aile birliğimiz ihtiyaçlara yardımcı olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul müdürlüğünün sağladığı hizmetler olumludur.
İletişim Süreçleri	Öğrencilere ait notlara ve devamsızlık durumlarına veliler istedikleri zaman ulaşabilmektedirler.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul öğrencilerinin okula taşınmalı servisle gidip gelmelerinin okulda kalabilme sürelerini yetersiz olması.
Çalışanlar	Öğretmen kadromuz tamdır. Ancak ders saati dolmadığından Görsel Sanatlar ve Müzik öğretmenimiz yoktur.

Veliler	Velilerin, çocuklarına faydalı olabilecek bir eğitime ve bilgi birikimine sahip olmamaları.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekildedir. Ancak şehir merkezine ulaşım sıkıntısı olduğundan etkinliklere ve turnuvalara katılım sıkıntı olmaktadır.
Donanım	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli malzeme eksikliği vardır.
Bütçe	Okulun ekonomik kaynaklarının kendine yetecek düzeyde olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda veli-öğretmen, veli-idare işbirliği ve iletişiminin tüm öğrenci velileriyle aynı düzeyde sağlanamaması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	-Avrupa birliğine tam üyelik süreci ve AB fonlarından yararlanma imkânlarının devam etmesi
Ekonomik	-İlçemizin sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması
Sosyolojik	-Bulunduğu çevrede sportif ve akademik yönden başarılı bir okul olması. -Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkilerine dair ulusal farkındalığın artması



	-Eğitime destek kampanyalarına ilginin devam etmesi - Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması
Teknolojik	-Teknolojik gelişmeler ve eğitim oğretimin bu gelişmelere uygun olarak yapılandırılması - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin mufredatı desteklemesi -Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımlarının yapılması - Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması
Mevzuat-Yasal	-E-Okul ve e-Devlet uygulamalarının varlığı -Çevremizde okul öncesi ve ilköğretim bazında okullaşma oranının hızla yükselmesi.
Ekolojik	-Çevrenin gelişmeye müsait bir yer olması.

### **Tehditler**

Politik	-Okulun İlçe ile ulaşımının zor olması.
Ekonomik	-İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle oğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması
Sosyolojik	-Bölgenin farlı şehirlerden aşırı göç alması -Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal kültürel engelle
Teknolojik	-Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi -Velilerin teknolojik gelişmelere kapalı olmaları.

	-Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler
Mevzuat-Yasal	-Mevzuattaki sık değişiklikler
Ekolojik	-Okulda taşıma öğrencilerinin fazla olması -Veli eğitiminin düşük olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
2	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
3	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
4	Öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden geliyor olmaları.
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Ailelerin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.
7	Taşımalı Eğitim
8	Okul öncesi eğitimde okullaşma

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.
2	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
3	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
4	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
5	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.
6	Okulumuzun gelir getirici kaynaklara sahip olmaması.
7	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
8	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetlerin olmaması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuz fiziki olarak iyi durumda.
2	Akıllı tahtalarımız mevcut.
3	Ders araç-gereçleri yeterli
4	FATİH İnternet bağlantımız var.
5	Okulumuz "Okulum Temiz" sertifikasına sahiptir.
6	Okulumuz çevresine göre merkezi bir yerdedir.
7	Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir.
8	Okul bahçemiz öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş öğrenciler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle BİZ, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için VARIZ.

### VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi öğreten, teknolojik okuryazar, milli ve manevi değerlere bağlı evrensel düşünme becerisi olan soran sorgulayan yorumlayabilen öğrenciler yetiştiren bir DEVLET okuluyuz, bizim için sadece çocuklar ÖZELDİR

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitim-öğretimi velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan, öğrenci merkezli bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

## • BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
HEDEF 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	2024	2025	2026	2027	2028	İZLEME	RAPOR
PG.1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	95	96	98	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.2. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	97	99	100	100	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.3. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.4. Bir eğitim ve öğretim döneminde deneme sınavlarına katılan öğrenci oranı (%)	91	95	95	100	100	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
PG.1.1.5. Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	87	90	92	95	98	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat

STRATEJİLER	Kayıt bölgesinde yer alan velilere okulumuzun tanıtımı yapılacaktır.
	Okulumuzun yaptığı akademik, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin yerel ve sosyal medyada ilanı yapılacaktır.
	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek denemeler ve ek çalışmalarla akademik yeterliliklerin artırılması sağlanacaktır.
	Öğrencilerin ders dışı faaliyetlere katılımı sağlanarak akademik başarısının artırılması sağlanacaktır

<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Muhtarlıklar, İlçe MEM, Spor İlçe Müdürlükleri, Gençlik Merkezleri, Veli, Rehber Öğretmenler
<b>Riskler</b>	Okullaşma oranı, Okula devam /devamsızlık, Okula uyum, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için çocuklarını okula göndermemeleri.
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.561,107 TL
<b>Tespitler</b>	Uyum etkinliklerine istenilen katılım olmadığı tespit edilmiştir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Afiş, Broşür

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.



Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

### HEDEF 2.1

Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	2024	2025	2026	2027	2028	İZLEME	RAPOR
P.G.2.1.1.	Yapılan deneme sınavı ve analiz sayısı	13	14	15	16	17	18	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.2.	Başarıya artırmaya yönelik yapılan rehberlik faaliyetleri (seminer vb.)	3	4	5	6	7	8	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.3.	Ulusal ve uluslar arası bilim fuarı ya da proje sayısı	1	2	3	4	4	4	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.4.	Düzenlenen gezi sayısı (Kültürel ve eğitim gezileri)	4	5	6	6	6	6	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.5.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.6.	Matematik dersi not ortalaması	59,68	62	65	67	70	73	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.7.	Türkçe dersi not ortalaması	73,36	75	77	79	81	83	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.8.	Fen Bilimleri dersi not ortalaması	70,67	72	74	76	78	80	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.9.	Sosyal Bilimler dersi not ortalaması	83,79	85	87	89	91	93	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.10.	Yabancı dil dersi not ortalaması	72,25	73	74	75	76	77	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.2.1.11.	5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	0	30	35	40	45	50	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
STRATEJİLER	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	Öğrencilere proje tasarımı ve uygulamaları konusunda bilgilendirme yapılacak, projelere katılımları sağlanacaktır.								
	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir								
	Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır								
	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								

Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.
DYK içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	İl MEM, İlçe MEM, Öğretmenler
Riskler	Faaliyetlere katılan öğrenciler fiziksel yaralanmaya neden olabilir.
Maliyet Tahmini	840,111 TL
Tespitler	Öğrencilerin bir bölümünde yeterince katılım isteği yoktur.
İhtiyaçlar	Etkinlik giderleri

AMAÇ 3	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir
HEDEF 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	2024	2025	2026	2027	2028	İZLEME	RAPOR
P.G.3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		92	93	94	95	96	97	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
P.G.3.1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı		18	20	22	24	26	28	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
<b>P.G.3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)</b>		90	90	95	95	100	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
<b>P.G.3.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		95	96	97	98	99	100	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
<b>P.G.3.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>		80	82	84	86	88	90	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
STRATEJİLER	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.								
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
	E-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.								
	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır								
	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.								
	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.								
	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.								
Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir									

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	Stk'lar, Belediyeler, İl ve İlçe MEM
Riskler	Öğrencilere aile de kitap okuma konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	3.375,511 TL
Tespitler	Öğrencilerin isteksizliği
İhtiyaçlar	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması, Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması



### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
HEDEF 4.1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun fiziki yapısı etkin kullanılabilir hale getirilecektir. Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır. Eğitim öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	2024	2025	2026	2027	2028	İZLEME	RAPOR
P.G.4.1.1. İyileştirilen fiziki mekan sayısı		4	4	5	5	6	6	Tüm Yıl	Temmuz Şubat
STRATEJİLER	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hale getirilecektir.								
	afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
	Okulun afet ve acil durum eylem planlarının güncel tutulması sağlanacaktır.								
	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								

Koordinatör Birim	Okul İdaresi – Stratejik Plan Yürütme Ekibi
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Okul Aile Birliği
Riskler	Okul bölümlerinin kullanıma bağlı yıpranması.
Maliyet Tahmini	30.999,98 TL
Tespitler	Öğrenci sayısına bağlı fiziki mekânların yetersizliği tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Okulun bahçe düzenlemesine ihtiyacı bulunmaktadır.

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

TEMA 1 - EĞİTİME VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
AMAÇLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	246,342	283,293	311,623	342,785	377,064	1.561,107
<b>TOPLAM</b>	<b>246,342</b>	<b>283,293</b>	<b>311,623</b>	<b>342,785</b>	<b>377,064</b>	<b>1.561,107</b>

TEMA 2 - EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
AMAÇLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	132,80	152,405	167,645	184,410	202,851	840,111
AMAÇ 2	532,615	612,758	673,758	741,133	815,247	3.375,511
<b>TOPLAM</b>	<b>665,415</b>	<b>765,163</b>	<b>841,403</b>	<b>925,543</b>	<b>1018,098</b>	<b>4.215,622</b>

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTE						
AMAÇLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	5.166,66	5.683,33	6.200,00	6.716,66	7.233,33	30.999,98
<b>TOPLAM</b>	<b>5.166,66</b>	<b>5.683,33</b>	<b>6.200,00</b>	<b>6.716,66</b>	<b>7.233,33</b>	<b>30.999,98</b>

Kaynak Tablosu	2023	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	123.500,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	153.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>123.500,00</b>	<b>6.000,00</b>	<b>7.000,00</b>	<b>8.000,00</b>	<b>9.000,00</b>	<b>153.000,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.