

T.C
ARIFIYE KAYMAKAMLIđI
HACIKÖY İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTIKLALMARSİ

Ya, sönmöz bu şafaklarda yüzen al sancak;
İden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ey milletimin yıldızdır, parlayacak;
Ey milletimin yıldızdır, parlayacak.

Kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Nan ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
İmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Ey Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Her vatan beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kökleri sel gibiylim, bendimi çiğner, aşarım.
Yoksa dağları, enginlere sığmam taşarım.

Şairin fikrini sarmışsa çelik zırhlı duvar,
İman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Üç korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Niyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Şey! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Kurtuluşu gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Şey! Hakk'tır sana va'dettiği günler Hakk'ım...
Şey! Belki yarın, belki yarından da yakın.

Her vatan yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanrı;
Alındaki binlerce kefansız yatan;
Her vatan hit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Her vatan dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Her vatan cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!

Her vatan sen den, İlahi, şudur ancak emeli:
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!

Her vatan sen de bin secde eder-varsa taşım,
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!

Her vatan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!
Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey! Şey!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümkin olabirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları da ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bir şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin, dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatırsızlık içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahısların menfaatlerini, müstevilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olacaktır.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde, sen, dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur.

B. Atatürk



SUNUŞ

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirmek, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hacıköy İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hacıköy İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına durum tespiti yaparak başlanmıştır. Varılan genel sonuçların sadeleştirilmesiyle Okul yönetimimle öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmış, stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Hacıköy İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)' de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet BAYRAM

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8-9-10-11-12
PAYDAŞ ANALİZİ	13-14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14-15-16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19-17-18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19-20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	20-21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20-21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET BAYRAM	OKUL MÜDÜRÜ	SALİM ŞUMNU	MÜDÜR YARDIMCISI
SALİM ŞUMNU	MÜDÜR YARDIMCISI	DENİZ ARSLAN	SINIF ÖĞRETMENİ
SEVAL KIZILPINAR	SINIF ÖĞRETMENİ	İSMAİL KAMACIOĞLU	SINIF ÖĞRETMENİ
MEHMET FEHMİ YILDIRIM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BAKIYE YILMAZ	SINIF ÖĞRETMENİ
		NURTEN TIRNOVA	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ:

1945 Yılında İlkokul olarak başlayan eğitim öğretim hayatı köy halkının köylerinde Ortaokul istemi 1968 yılında ortaokul yaptırma derneği kurulmuş dernek köy tüzelkişiliğine ait araziye ve köylünün de ek arazi vermesi ile 7 dönüm alana okul yapılmasına verilmiş. İşçilik imece usulü ve dış kaynaklardan yardım almak suretiyle de 1970-1971 yılında Ortaokul açılmış olup 1983 yılında binanın üst katıda aynı yöntemlerle yapılmış olup; 1992 tarihinden itibaren çevrede bulunan 6 köyün öğrencilerinin de köyümüze taşınması ile İlköğretim okulu olarak eğitim öğretim hayatına devam etmiştir.2013 2014 eğitim öğretim yılından itibaren ise Hacıköy İlkokulu ve Hacıköy Ortaokulu olarak devam edilmektedir.

EKONOMİK DURUM:

Okulumuzun bulunduğu bölge halkı tarım ile uğraştıklarından ekonomik durumları orta halli olduğundan eğitim seviyesi orta durumdadır.

OKULUN ÖZELLİKLERİ:

Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir. Bina 2 katlı olup kaloriferli ve kömürle ısıtılmaktadır. Okulumuzda okul öncesi, ilkokul ve ortaokula yönelik eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin yararlanmaları amacıyla okul kitaplığımız düzenli hale getirilmiştir. Fatih Projesi kapsamında 20 adet Etkileşimli Tahta takılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Arifiye			
Adres:	Hacıköy Mahallesi Hacılar Caddesi 608 nolu sokak No:6 Arifiye/ SAKARYA	Coğrafi Konum (link)	Enlem : 40.696520391919414 Boylam: 30.40748153636173		
Telefon Numarası:	0264 3160187	Faks Numarası:	Okulumuzda Faks Yok		
e- Posta Adresi:	732401@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	hacikoyio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732401	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	57	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	74		Erkek	4
	Toplam	131		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,71	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,71
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18,71	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		45,80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9,1

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	2	5	7
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	7	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	294	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	24	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	762	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	6000			
Okul Kapalı Alan (m ²)	762			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	13	6	19
1/A	10	18	28
2/A	8	5	13
2/B	6	7	13
3/A	4	11	15
3/B	5	12	17
4/A	11	15	26
Toplam	57	74	131

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

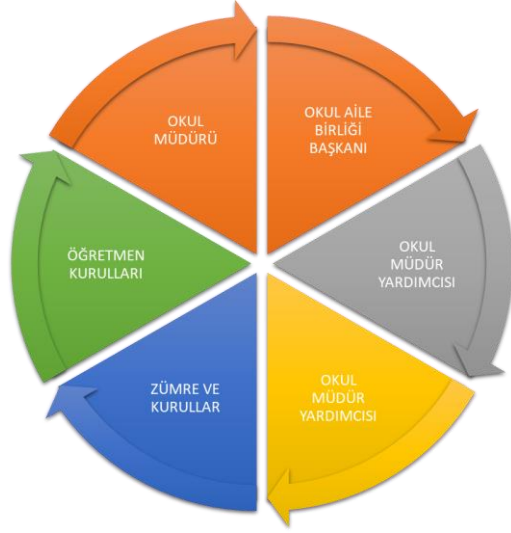
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

(Hacıköy İlkokulu ile Hacıköy Ortaokulu aynı binayı kullandıkları için gelir gider de ortak olarak hesaplanmaktadır.)

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5000	5000
2017	6000	6000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin okulumuzda öğrenim görmekten mutlu oldukları, öğretmenlerimize ve okul çalışanlarına güvendikleri ve onları sevdikleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinden beklentilerine yanıt bulabildikleri gözlemlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin her ne kadar bölgenin ekonomik durumu, veli kültür düzeyleri ile eğitim süreçlerine katılımlarının yetersizliğinden serzenişleri olsa da okulumuzda çalışmaktan mutlu oldukları, okul idaresinin tutumundan ve çalışmalarından, okulumuzun teknik araç-gereç donanımından memnun oldukları gözlemlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin okulumuz öğretmenleri, idaresi ve çalışanlarının faaliyetlerinden, öğrencilere karşı davranışlarından memnun oldukları, okul çalışanlarımıza güvendikleri, okulumuzca uygulanan eğitim süreçlerini destekledikleri gözlemlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul yöneticileri ve öğretmenlerine güvenirler.
Çalışanlar	Okul idarecileri ve öğretmenler hakkında genel kanı olumludur.
Veliler	Velilerimizin okul çalışanlarına güvenleri tamdır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz taşıma merkezi bir okuldur.
Donanım	Akıllı tahtalarımız ve internet bağlantımız mevcuttur.
Bütçe	Okul-aile birliğimiz ihtiyaçlara yardımcı olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul müdürlüğünün sağladığı hizmetler olumludur.
İletişim Süreçleri	Öğrencilere ait notlara ve devamsızlık durumlarına veliler istedikleri zaman ulaşabilmektedirler.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul öğrencilerinin okula taşınmalı servisle gidip gelmelerinin okulda kalabilme sürelerini yetersiz olması..
Çalışanlar	Öğretmen kadromuz tamdır.Ancak ders saati dolmadığından Görsel Sanatlar ve Müzik öğretmenimiz yoktur.
Veliler	Velilerin, çocuklarına faydalı olabilecek bir eğitime ve bilgi birikimine sahip olmamaları.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekildedir.Ancak şehir merkezine ulaşım sıkıntısı olduğundan etkinliklere ve turnuvalara katılım sıkıntı olmaktadır.
Donanım	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli malzeme eksikimiz vardır.
Bütçe	Okulun ekonomik kaynaklarının kendine yetecek düzeyde olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda veli-öğretmen, veli-idare işbirliği ve iletişiminin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1. Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.
2. Bulunduğu çevrede sportif ve akademik yönden başarılı bir okul olması.
3. Çok amaçlı bir salonunun bulunması
4. Okulumuzun bahçesinin yeterli olması
5. Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması ve öğretmen açığının hiçbir zaman bulunmaması.

Tehditler

1. Okulun ilçe ile ulaşımının zor olması.
2. Okulda taşıma öğrencilerinin fazla olması
3. Öğrenci velilerinin çocuklara yeterince destek vermemesi
4. Veli Eğitimini düşük olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
2	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
3	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
4	Öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden geliyor olmaları.
5	Öğretmen açığımızın fazla olması, açığımızı ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.
6	Ailelerin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.
2	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
3	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
4	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
5	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
6	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.
7	Okulumuzun toplum tarafından algılanan imajı olumsuz olması.
8	Okulumuzun gelir getirici kaynaklara sahip olmaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz fiziki olarak iyi durumda.
2	Ders araç-gereçleri yeterli.
3	Akıllı tahtalarımız mevcut.
4	İnternet bağlantımız var.
5	Okulumuz "Beyaz Bayrak" temizlik ödülüne sahip.
6	Güvenlik görevlimiz var.
7	Okulumuz çevresine göre merkezi bir yerdedir. üzerinde.
8	Okulumuzda tam gün eğitim verilmekte.
9	Okul bahçemiz öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş öğrenciler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle BİZ, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için VARIZ.

VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi öğreten, teknolojik okuryazar, milli ve manevi değerlere bağlı evrensel düşünme becerisi olan soran sorgulayan yorumlayabilen öğrenciler yetiştiren bir DEVLET okuluyuz, bizim için sadece çocuklar ÖZELDİR

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitim-öğretimi velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan, öğrenci merkezli bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

- BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 85	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 10	% 8	% 6	% 4	% 2	% 1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Salim ŞUMNU Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mehmet Fehmi YILDIRIM OAB Başkanı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okullaşma Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır	Rehberlik OGYE	08.02.2019
1.1.2	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	11.02.2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğretmenlerin hizmet içi kurslara aktif katılımları	7	11	11	11	11	11
PG.1.1.b							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin hizmet içi kurslara aktif katılımlarının sağlanması	Salim ŞUMNU Md.Yard.	18.02.2018

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Akıllı tahtaların aktif kullanımı	8	8	8	8	8	8
PG.3.2.b	İş Güvenliği İçin Kapı Kilidi	0	7	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akıllı tahtaların daha aktif kullanımı teşvik edilecek.	Salim ŞUMNU Md.Yard.	04.02.2018
1.1.2	Sınıf Kapılarının teneffüslerde sabitlenmesi	Salim ŞUMNU Md.Yard.	04.02.2018

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3000	4000	5000	5000	6000	23000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000tl	7000tl	8000tl	9000tl	10000tl	40000tl
TOPLAM	9000tl	11000tl	13000tl	14000tl	16000tl	63000tl

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.